

TESIS
1378

Universidad del Salvador

Licenciatura en Educación Especial

**INVESTIGACIÓN ACERCA DE LA
INCIDENCIA DE LOS MEDIOS DE
COMUNICACIÓN ELECTRÓNICA EN EL:**

HABITO LECTOR



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

Alumno: Zunilda Benítez

Primera Comisión Sede Punta Alta

Profesor Tutor: José María Tomé

Punta Alta

Marzo 2007

Índice

a. Diseño de Investigación

a.1. Formulación del Problema

I. Introducción

1. Formulación del Problema
 2. Definición de términos
 3. Objetivos
 4. Hipótesis
 5. Definición y categorización de las variables
 6. Constituyentes del problema
-

II. Marco teórico

1. Síntesis
 2. Bibliografía
-

III. Metodología

1. Metodología
-

Planificación de la Investigación

2. Métodos utilizados
 3. Técnicas estadísticas
-

IV. Análisis cualitativo

V. Conclusión



Diseño de Investigación

USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

TEMA “Incidencia de los medios de comunicación electrónica, en el hábito lector”

1-INTRODUCCION

Consideramos que la importancia de la elección del tema radica, en la tan mentada y cuestionada problemática del abandono del hábito de la lectura placentera y comprensiva con el consiguiente deterioro del lenguaje y la escritura impidiendo muchas veces la adquisición de futuros aprendizajes exitosos necesarios y esperados para la continuidad del alumno de escuela primaria, en el sistema escolarizado común, en relación a las horas que estos pasan frente a la pantalla, como una de las causas.

Preocupa la pereza y abulia mental que engendra el abuso del automatismo televisivo e informática. Inquieta ver cómo, en la actualidad, la comunicación masiva, la publicidad y los videos juegos atrapan las mentes de los niños y los alejan del placer de la lectura predisponiéndolos a cualquier evasión, como la violencia, droga, velocidad, ruido e indolencia, y que lamentablemente los docentes observan en los niños, como consecuencia de esto una dificultad en la construcción de sus aprendizajes, no respondiendo a contenidos mínimos esperados para el grupo escolar, ante esta situación el docente solicita la intervención del Equipo de Orientación Escolar, quienes derivan a estos niños a Escuelas Especiales por aprendizajes lentos. Lamentablemente estos niños, llegan con un rótulo muy difícil de sacárselos, solo por ser “diferentes” por tener un tiempo propio,”único para construir sus aprendizajes”.

La investigación operativa apuntará a la relación existente entre la influencia de los medios electrónicos y el hábito lector. Postergando el interés sobre el deterioro del lenguaje para una futura investigación más profunda.

Los alumnos de cuarto grado perteneciente a las escuelas primarias céntricas y periféricas de la ciudad de Punta Alta, atraviesan por la etapa correspondiente a la lectura por fraseo expresivo e inicio en la forma corriente expresiva y comprensiva de la lectura, porque cuentan con condiciones madurativas y una historia social-cultural familiar que debería hacer eco en la adquisición del hábito lector, como una necesidad natural que surge en el sujeto para su permanente desarrollo íntegro y placentero.

Con la lectura se pretende vigorizar el desarrollo intelectual y lingüístico, así como la imaginación del niño, habiéndose comprobado que los libros aumentan el aprendizaje de los mismos. El lector puede utilizarlo cuando quiere. Concentrarse en cualquier parte del texto, volver sobre lo leído. Darse tiempo para reflexionar sobre el contenido o la forma, acceder a temas del pasado, presente y futuro, etc.

La amplitud de dicho fin, implica considerar diversas problemática, entre las que destacaremos la necesidad de ambientes de lectura altamente estimulantes, con adultos que sirvan de intermediarios de su aprendizaje y uso.

Sabemos que los niños construyen el conocimiento a partir de datos que aprenden de la realidad, pero sin una disposición adquirida y estable hacia la lectura, los libros son un espacio vacío, son los grandes ausentes, claro está que lo que uno no ocupa lo harán otros, como por ejemplo la televisión, los videos juegos, la computadora, como entretenimiento placentero con las consecuencias antes mencionada.

La sociedad debe crear en su conjunto condiciones necesarias para la formación del hábito de la lectura. La familia, estimulando al niño a leer, la escuela, como el primero y muchas veces el único lugar que posibilita el acceso del niño al libro.

Las autoridades educativas deben crear y dinamizar las bibliotecas públicas y escolares. Los docentes deben asesorar a los padres y buscar estrategias didácticas para conseguir el placer de sus alumnos por la lectura.

Considerando la incidencia de tantas variables sobre un hecho tan controvertido, nos disponemos a desarrollar la tarea investigadora.

1.1 Formulación del problema

“Falta de hábito lector en algunos niños de cuarto grado de Escuelas Primarias céntricas y periféricas de la ciudad de Punta Alta durante el año 2006”

1.2 Definición de términos

- a- Medios de comunicación
- b- Hábito
- c- Lectura
- d- Hábito lector
- e- Medios de comunicación electrónica

1.3 Objetivos

- a- Identificar las causas de mayor incidencia para la no adquisición del hábito lector.
- b- Conocer la incidencia de la cultura de la imagen en el “hábito lector” como disposición adquirida.
- c- Comprender la importancia de leer periódicamente como facilitador para la construcción de futuros aprendizajes significativos.

1.4 Hipótesis

“Algunos niños que dedican gran parte de su tiempo libre a permanecer frente a medios de comunicación electrónica (video juegos, PC, TV, etc) incide en la adquisición del hábito lector.”

Definición y categorización de las variables

Variables:

- **Independiente**

Uso de medios de comunicación electrónica (computadora, video juego, televisión, etc).

- **Dependiente**

Hábito lector

- **Interviniente**

Los alumnos de cuarto grado de la Escuela Primaria.

Intereses y motivaciones de los alumnos hacia la lectura.

Distribución del tiempo libre de los educandos.

Cantidad de horas que los niños pasan frente a los medios de comunicación.

1.5 Constituyentes del problema

Personales: alumnos de cuarto grado de la Escuelas Primarias considerado en:

- Edad
- Sexo
- Hábitos
- Preferencias

Situacionales:

- Medio escolar: cuarto grado de la Escuela Primaria, céntricas y periféricas de Punta Alta.
- Medio sociocultural.